Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
института истории и права
_____ В.В. Наумкина
«25» августа 2021 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе

46.06.01 Исторические науки и археология

07.00.02 Отечественная история

(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2019, 2020,2021

Форма обучения: заочная

Б1.Б.01 История и философия науки (144 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля): помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.

2.Требования к уровню освоения дисциплины:

Федеральный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предполагает среди прочих формирование следующих компетенций:

– способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Планируется, что по итогам курса аспирант будет:

знать:

– основные этапы развития науки в целом и по направлению исследования (УК-1,З-1);

– основные этические нормы науки (УК-5, З-2);

уметь:

– следовать этическим нормам в научной сфере (УК-5, У-1);

владеть опытом:

– целостного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки (УК-1, В-1).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общие вопросы историографии
2.	Предыстория и начало европейской исторической традиции
3.	Средневековая историография
4.	Историография раннего Нового времени
5.	XIX век – «Век истории»
6.	Историческая наука в конце XIX – начале XX века
7.	Историческая наука в XX веке
8.	Предмет и основные концепции современной философии науки
9.	Наука в культуре современной цивилизации
10.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
11.	Структура научного знания
12.	Динамика науки как процесс порождения нового знания
13.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
14.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
15.	Наука как социальный институт
16.	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук
17.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
18.	Субъект социально-гуманитарного познания
19.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
20.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре
21.	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

22.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
23.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
24.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
25.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
26.	Основные исследовательские программы СГН
27.	Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки
28.	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

4.Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.02 Иностранный язык (180 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью обучения иностранному языку (англ., нем., франц. и др.) и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

– поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их направлением и направленностью (профилем) научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

– развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– развитие у аспирантов умений и навыков теоретического анализа научной иностранной литературы по проблемам исследования;

– реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и устного представления исследования.

– реализация приобретенных навыков речевого общения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах.

2.Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины Б1.Б.02. «Иностранный язык» аспирант должен:

знать:

– особенности иноязычного научного дискурса и коммуникативного поведения в профессиональной сфере (УК-3, З-3);

– иноязычную терминологию избранного направления и направленности (профиля) подготовки (УК-4, З-4);

уметь:

– понимать на слух иноязычную монологическую и диалогическую речь по направлению и направленности (профилю) подготовки (УК-3, У-2);

– умение резюмировать свои личные и научные достижения на иностранном языке в письменной форме (УК-3, У-2);

– составить текст CV на иностранном языке (УК-5, У-4);

– представить результаты научного исследования в форме аннотации, тезисов/статьи, научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), презентации (УК-5, У-4);

– понимать оригинальную научную литературу на иностранном языке по направлению и направленности (профилю) подготовки (УК-4, У-3).

владеть:

– навыками неподготовленной диалогической речи в ситуациях научного, профессионального общения в соответствии с избранным направлением и направленностью (профилем) подготовки (УК-2, В-2);

– навыками подготовленной монологической речи в ситуациях научного, профессионального общения в соответствии с направлением и направленностью (профилем) подготовки (УК-3, В-3);

– навыками электронной коммуникации по проблемам научного исследования в избранном направлении и направленности (профиле) подготовки на иностранном языке (УК-5, В-4).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Сведения о грамматической системе и структурных особенностях изучаемого (английского / немецкого) языка
2.	Технологии чтения и понимания иноязычного текста.
3.	Реферирование научного текста по направлению подготовки.
4.	Перевод специального научного текста.
5.	Особенности научной коммуникации.
6.	Подготовка к кандидатскому экзамену.

4.Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.01 Методология и методы организации научного исследования (180 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля):

Выпускник аспирантуры ко времени окончания курса обучения должен стать активным субъектом научной деятельности и обладать сформированной готовностью реализовать свой интеллектуально-творческий потенциал в трудовой деятельности по квалификации «исследователь», «преподаватель-исследователь».

Цель изучения учебной дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» – обеспечить понимание обучающимися сущности и специфики профессиональной деятельности в сфере науки, освоение ими методологических основ научной деятельности как особой формы познавательной деятельности человека.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» призвана способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– быть способным осуществлять научные исследования и разработки в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук, ставить цели, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в том числе из множественных источников) (ПК-1).

2.Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» аспирант должен:

знать:

– компоненты научного аппарата исследования (УК-1, З-6);

– логику проектирования научного исследования (УК-2, З-7);

– принципы организации деятельности научных исследовательских коллективов в РФ (УК-3, З-8);

– жанры устной речи исследователя, жанры письменной речи исследователя (УК-4, З-9);

– основные методологические принципы научного исследования (ПК-1, З-5);

уметь:

– формулировать идею и замысел научного исследования (УК-1, У-5);

– разрабатывать комплекс задач научного исследования (УК-2, У-6);

– представлять результаты научного исследования с использованием разных жанров устной и письменной речи исследователя (УК-4, У-7);

владеть:

– опытом формулирования компонентов научного аппарата исследования (УК-1, В-5);

– опытом разработки логики научного исследования (УК-2, В-6);

– опытом обоснования выбора методов научного исследования (УК-3, В-7);

– опытом подготовки научных статей, тезисов, аннотаций, реферирования, рецензирования, конспектирования, подготовки устных публичных выступлений: сообщений, докладов на научных мероприятиях (УК-4, В-8).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Функции и методологические основания науки. Методология научной деятельности и принципы научного познания
2.	Логика научного исследования. Научный аппарат исследования: назначение, логика определения, характеристика компонентов
3.	Критерии результативности научного исследования
4.	Эксперимент в структуре научного исследования: методология, теоретические основания, методика организации
5.	Характеристика и особенности научной деятельности (по направлению подготовки)
6.	Средства и методы научного исследования (по направлению подготовки)
7.	Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Планирование научного исследования (по направлению подготовки)
8.	Организация процесса проведения научного исследования (по направлению подготовки)
9.	Стадия оформления результатов научного исследования (по направлению подготовки)
10.	Организация коллективного научного исследования (по направлению подготовки)

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б.1.В.02 Историография истории России (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля): подготовить аспирантов к государственной итоговой аттестации, в рамках которой предусматривается сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Историография истории России»

В процессе изучения дисциплины «Историография истории России» аспирант должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Общепрофессиональными компетенциями:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Профессиональными компетенциями:

– способность осуществлять научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук, ставить цели, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников) (ПК-2)

– способность определять приоритеты, планировать (деятельность), проводить самооценку (ПК-3)

2.Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины Б.1.В.02 Историография истории России аспирант должен:

знать:

– современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов и развития (УК-1, З-10);

– современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования основы целостного системного научного мировоззрения (УК-2, З-11);

уметь :

– осуществлять научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук, ставить цели, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования (УК-2, У-8);

– самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения (ОПК-2, У-9);

владеть:

– навыками междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (УК-2, В-9);

– навыками междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-2, В-10);

– навыками осуществления научных исследований и разработок в области общественных и гуманитарных наук, постановкой цели, управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников), на научном уровне обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями со специалистами (ПК-3, В-11).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Историческая наука в современном информационном пространстве
2	Актуальные проблемы исторической науки в конце XX - начале XXI вв.
3	Парадигмы современного исторического знания и «новая историческая наука».
4	Методологические проблемы исторических исследований
5	Приоритетные направления в развитии методологии истории.
6	Современные подходы и тенденции развития исторических исследований.
7	Актуальные проблемы исторической науки в мире
8	Российская историография сегодня: основные проблемы
9	Актуальные проблемы и основные тенденции развития отечественной историографии на современном этапе
10	Современная отечественная историография в контексте актуальных проблем исторических исследований
11	Современные историографические концепции политической истории России 2-й половины IX–начала XVI вв.
12	Современные историографические концепции опыта российских реформ.
13	От сословно-представительных монархий к абсолютизму.
14	Эволюция и ломка различных форм собственности на землю на протяжении 1X-XX вв.
15	Теоретические подходы к изучению становления политических партий в России на рубеже XIX-XX вв.
16	Новые аспекты изучения революций и гражданской войны в России.
17	Основные проблемы в изучении истории Второймировой и Великой Отечественной войн.
18	Политическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Экономика послевоенного развития СССР.
19	Современное изучение историко-культурных проблем
20	Современный этап исторического развития России как объект концептуального анализа.
21	Современная историческая регионалистика: проблемы становления и развития.
22	История и культура регионов России: новые аспекты изучения.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б.1.В.03 «Методология истории» (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля): подготовить аспирантов к государственной итоговой аттестации, в рамках которой предусматривается сдача кандидатского экзамена по дисциплине.

Задачи изучения дисциплины: расширение методологических знаний нового поколения; формирование понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания; осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса; освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания; овладение методами и методиками научного исторического исследования.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

универсальные компетенции:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

общепрофессиональные компетенции:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способен осуществлять научные исследования и разработки в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук, ставить цели, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников) (ПК-1);

– способен демонстрировать и применять углубленные знания в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук с учетом современного развития науки (ПК-2);

– способен представлять результаты собственных научных исследований отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук научному сообществу в виде научных трудов и докладов (ПК-3).

2. *Требования к уровню освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины Б.1.В.03 «Методология истории» аспирант должен:

знать:

– современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4, З-12);

– цели профессионального и личностного развития (УК-5, З-13);

– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1, З-14);

– принципы преподавательской деятельности (ОПК-2, З-15);

– этапы критики исторического источника (ПК-1, З-16);

– современные достижения в области общественных и гуманитарных наук (ПК-2, З-17);

– приоритетные направления развития исторической науки на современном этапе (ПК-3, З-18);

уметь:

– осуществлять научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук (УК-1, У-9а);

– участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач (УК-3, У-10);

– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (УК-4, У-11);

– планировать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере науки (УК-5, У-12);

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, У-13);

– разрабатывать учебно-методические материалы по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2, У-14);

– анализ всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-1, У-15);

– определять приоритеты образовательной деятельности (ПК-3, У-16);

владеть:

– навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-2, В-12);

– навыками участия в работе международных исследовательских коллективов по решению научных задач (УК-3, В-13);

– навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке (УК-4, В-15);

– навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1, В-15);

– опытом преподавания дисциплины в соответствии с предметным полем по основным образовательным программам высшего образования(ОПК-2, В-16);

– навыками оценивания исторических источников (ПК-1, В-17);

– навыками постановками цели, управления информацией в рамках образовательного процесса (ПК-2, В-18);

– навыками самооценивания преподавательской деятельности (ПК-3, В-19).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение. Многозначность понятия «история». История как наука.
2	Место и роль истории как науки. Соотношение истории с философией, социологией.
3	Онтологическая и гносеологическая роль истории. Социальные функции исторической науки.
4	Эволюция представлений о задачах исторического исследования.
5	Субъекты исторического прошлого и исторического познания, их взаимодействие.
6	Принципы и категории исторического познания
7	Особенности историографической работы. Соотношение историографии и методологии исторической науки.
8	Методология истории и источниковая база. Понятийно-категориальный аппарат историографии. Основные закономерности развития истории как науки.
9	Проблема исторической истины. Форма и сущность. Формирование исторических понятий, их роль в историческом познании.
10	Методология истории исторической науки. Роль методологии в историческом познании. Методология истории как теория исторической науки.
11	Структура исторического исследования. Методологические подходы. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика.
12	Методы исторического познания. Соотношение методологии и методики исторического познания.

4.Форма промежуточного контроля: зачет (с оценкой).

<u>Б1.В.04 Отечественная история (72 ч.)</u>

1.Цели учебной дисциплины (модуля): дать научное представление об основных этапах и содержании отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения, определить роль и место российского государства в мировой истории.

Учебные задачи дисциплины: - обратить внимание на тенденции развития мировой историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе; - показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических

понятий и категорий; - выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа; - на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; - уяснить – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

формирование универсальных компетенций:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональных компетенций:

– быть способным осуществлять научные исследования и разработки в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук, ставить цели, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников) (ПК-1);

– способностью демонстрировать и применять углубленные знания в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук с учетом современного развития науки (ПК-2).

2. *Требования к уровню освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении истории России (УК-1, З-19);

– основные этапы развития исторической науки, включая ее современное состояние, основные методы (ПК-1, З-20);

– период от начала формирования первобытного общества до наших дней, что дает представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями (ПК-2, З-21);

уметь:

– выделять причинно-следственные связи, сравнения, сопоставления, обобщения исторических событий, явлений или процессов (УК-1, У-17);

– организовывать качественный поиск информации в разных поисковых системах (ПК-1, У-18);

– анализировать основные тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития Российского государства на различных этапах его эволюции (ПК-2, У-19);

владеть:

– методологией исторического исследования; методами критического анализа (УК-1, В-20);

– опытом использования имеющихся знаний в практической деятельности по специальности (ПК-2, В-21).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Основы методологии исторической науки. Периодизация истории
2.	Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.
3.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X - первой половине XII вв.
4.	Русские земли в XIII -XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.
5.	Россия в XVI -XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

6.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально - экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.
7.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.
8.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905 -1907гг.).
9.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.
10.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.
11.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.
12.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие Мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.
13.	«Перестройка» и распад СССР.Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.
14.	Россия и мир в XXI веке.

4.Форма промежуточного контроля: зачет (с оценкой).

<u>Б1.В.05 «Информационные технологии в образовании» (36 ч.)</u>

1.Цель дисциплины **-** дать аспирантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области использования информационных технологий в образовательной деятельности, что способствует формированию методического мышления, освоению приемов применения средств информационных технологий и является определяющим условием для будущей педагогической деятельности в информационной образовательной среде.

Дисциплина Б1.В.05 «Информационные технологии в образовании» представляет собой курс, который включает в себя целостную систему теоретического материала, раскрывающего основу использования информационных технологий (ИТ) в образовании.

Содержание рассматриваемой учебной дисциплины максимально приближено к потребностям современного образовательного процесса с использованием средств ИК.

Исходя из указанной цели, курсом поставлены следующие *задачи:*

– выработать систему знаний о современном состоянии вопросов использования средств ИТ в сфере образования;

– научить использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций;

– определить проблемные вопросы теории и практики использования ИТ в области образования;

– критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Дисциплина Б1.В.05 «Информационные технологии в образовании» призвана способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5 -);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– владением навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для преподавания дисциплин по программам высшего образования (ПК-4).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– проектирование нового учебного содержания (ОПК-1, З-22);

уметь:

– осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий (УК-5, У-20);

владеть:

– дистанционными образовательными технологиями (ОПК-1, В-22);

– опытом использования теоретических знаний при разрешении конкретных ситуаций (ПК-4, В-23).

3.Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Дидактические основы создания и использования современных информационных технологий.
2.	Образовательные возможности информационных технологий..
3.	Проектирование электронных учебных курсов.
4.	Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс
5.	Создание электронного учебного курса средствами MS HTML Help Workshop
6.	Информационно-образовательная среда.

4.Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.06 «Психология и педагогика высшей школы» (180 ч.)</u>

1.Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии общими целями образовательной программы.

Выпускник аспирантуры ко времени окончания курса обучения должен быть готов к осуществлению профессионально-педагогической деятельности по обучению и воспитанию студентов вуза, к преподаванию специальных дисциплин в соответствии с научным направлением подготовки.

Целью данной дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:

– реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования;

– разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

– проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания дисциплины следующих задач:

– изучение целей обучения и образования;

– изучение дидактических категорий;

– изучение методов, средств и форм обучения в вузе;

– знакомство с современными педагогическими технологиями;

– выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

– изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;

– формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога.

Программа курса Б1.В.ОД.6 «Психология и педагогика высшей школы» рассчитана на изучение современных технологий профессионально-ориентированного обучения с постановкой акцентов на методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. Изучение курса предполагает обзор современных образовательных технологий; приобретение знаний о видах учебной деятельности преподавателя в вузе, их содержании, методах и средствах обучения, оценки и контроля знаний студентов, методах организации самостоятельной работы студентов. Особое место в структуре курса занимают вопросы педагогического мастерства и личности педагога.

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Психология и педагогика высшей школы» призвана способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) ;

–- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

–владением навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для преподавания дисциплин по программам высшего образования по профилю отечественная история и смежных социально-гуманитарных наук (ПК-4);

–владение навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин в области исторических наук (ПК-5).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» обучающийся должен:

знать:

– сущность процессов обучения, воспитания, развития личности, факторов, методов и средств развития личности, (УК-5, З-23);

– специфику обучения и воспитания обучающихся в высшей школе (ПК-4, З-25);

– возрастные особенности учебно-познавательной деятельности студентов (ОПК-2, З-24);

уметь:

– умение анализировать образовательные стандарты ВО (ОПК-2, У-22);

– умение проектировать преподавательскую деятельность по образовательным программам ВО (ПК-4, У-23);

– умение диагностировать и оценивать уровень собственного личностного развития (УК-5, У-21);

– умение анализировать и использовать нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ПК-5, У- 24);

владеть:

– опытом разработки программ собственного личностного и профессионального развития (УК-5, В-24);

– опытом осуществления педагогического взаимодействия в различных формах организации обучения в вузе (ОПК-2, В-25);

– опыт анализа и использования нормативных документов и правовых актов, обеспечивающих и регламентирующих образовательный процесс в высшей школе (ПК-4, В-26).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

	Психология и педагогика высшей школы: научные дисциплины и учебный предмет. Основные категории
	Психология преподавания. Общая характеристика педагогической деятельности
	Организация образовательного процесса в высшей школе
	Стандарты высшего образования: история, реализация, перспективы модернизации
	Возрастные характеристики студентов как объекта и субъекта профессионального обучения и воспитания
	Структура познавательной деятельности студентов. Мотивация учения
	Формы организации обучения в высшей школе
	Методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения
	Способы организации и контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов
	Методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы
	Профессиональное воспитание и самовоспитание в высшей школе
	Научно-исследовательская работа студентов, способы ее организации и руководства

4.Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В. ДВ.01.01 Политическая история Хакасии

1.Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями образовательной программы.

Цель – приобретение углубленных знаний об основных периодах политической истории Хакасии: динлино-гяньгунском, раннехакасском, российском, советском, постсоветском.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

в области универсальных компетенций

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

в области профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять научные исследования и разработки в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук, ставить цели, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников) (ПК-1);
- способностью демонстрировать и применять углубленные знания в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук с учетом современного развития науки (ПК-2);
- способностью представлять результаты собственных научных исследований отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук научному сообществу в виде научных трудов и докладов (ПК-3);
- владением навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для преподавания дисциплин по программам высшего образования по профилю отечественная история и смежных социально-гуманитарных наук (ПК-4).

2.Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1, З-26);

– принципы преподавательской деятельности (ОПК-2, З-27);

– этапы критики исторического источника (ПК-1, З-28);

– приоритетные направления развития исторической науки на современном этапе (ПК-3, З-29);

– современные навыки формирования учебного материала в области общественных и гуманитарных наук (ПК-4, З-30);

уметь:

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1,У-25);

– осуществлять научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук (ПК-2, У-26);

владеть навыками:

– критического анализа и оценки современных научных достижений (УК-1, В-27);

– преподавания дисциплины в соответствии с предметным полем по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2, В-28);

– осуществления оценки исторических источников (ПК-1,В-29);

– самооценивания преподавательской деятельности (ПК-3, В-30);

– проведения учебных занятий на базе современных педагогических технологий (ПК-4,В-31).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Вводная. Предмет и методы курса. Методология. Периодизация политической истории Хакасии. Источники изучения.
2	«Динлин-го» - первое южносибирское государство тагарскихдинлинов
3	Южная Сибирь в составе государства центральноазиатских гуннов и после его распада.
4	Политический строй и социальная структура раннехакасского государства.
5	Древнехакасское государство в IX-XII вв.
6	Период феодальной раздробленности древнехакасского государства.
7	Федерация хакасских княжеств и их население в ХУII в.
8	Политический строй и социальное устройство хакасов в ХУII в.
9	Начало русской колонизации. Присоединение Хакасии к России.
10	Сибирская реформа и новая организация управления у хакасов. Разработка «степных законов» и их последствия. Политическая интеграция хакасского общества в российское.
11	Установление советской власти в Минусинском уезде. Гражданская война.
12	Проблемы национально-государственного строительства.
13	Политико-административные реформы в постсоветской Хакасии.

4.Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В. ДВ.01.02 Актуальные проблемы современной истории Хакасии (108 ч.)</u>

1.Цели учебной дисциплины: дать аспирантам целостное представление о развитии Хакасии в XX – XXI вв. как продолжении российской истории в социокультурном, экономическом, политическом контексте.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– быть способным осуществлять научные исследования и разработки в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук, ставить цели, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников) (ПК-1);

– способностью демонстрировать и применять углубленные знания в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук с учетом современного развития науки (ПК-2);

– способностью представлять результаты собственных научных исследований отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук научному сообществу в виде научных трудов и докладов (ПК-3);

– владением навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для преподавания дисциплин по программам высшего образования по профилю отечественная история и смежных социально-гуманитарных наук (ПК-4);

– владение навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин в области исторических наук (ПК-5).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4, З-31);

– цели профессионального и личностного развития (УК-5, З-32);

– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1, З-33);

– принципы преподавательской деятельности (ОПК-2, З-34);

– этапы критики исторического источника (ПК-1, З-35);

– современные достижения в области общественных и гуманитарных наук (ПК-2, З-36);

– приоритетные направления развития исторической науки на современном этапе (ПК-3, З-37);

– современные навыки формирования учебного материала в области общественных и гуманитарных наук (ПК-4,З-38);

– современные методики проведения учебных занятий в области исторических наук (ПК-5, З-39);

уметь:

– генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1, У-27);

– проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования (УК-2, У-28);

– участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач (УК-3, У-29);

– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (УК-4, У-30);

– планировать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере науки (УК-5, У-31);

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, У-32);

– разрабатывать учебно-методические материалы по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2, У-33);

– давать анализ всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-1, У-34);

– осуществлять научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук (ПК-2, У-35);

– определять приоритеты образовательной деятельности (ПК-3,У-36);

– формировать учебный материал (ПК-4, У-37);

– использовать современные методы и методики преподавания (ПК-5, У-36);

владеть навыками :

– критического анализа и оценки современных научных достижений (УК-1, В-32);

– проектирования и осуществления комплексных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2, В-33);

– участия в работе международных исследовательских коллективов по решению научных задач(УК-3, В-34);

– использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке (УК-4, В-35);

– определять приоритеты образовательной деятельности (ПК-3, У-36);

– самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1, В-37);

– преподавать дисциплины в соответствии с предметным полем по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2, В-38);

– осуществлять оценку исторических источников (ПК-1, В-39);

– ставить цели, управлять информацией в рамках образовательного процесса (ПК-2, В-40);

– проводить самооценку преподавательской деятельности (ПК-3, В-41);

– проводить учебные занятия на базе современных педагогических технологий (ПК-4, В-42);

– способность проводить учебные занятия с учетом использования специальных методов (ПК-5, В-43).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение. Структура, содержание, задачи курса. Особенности истории Хакасии в XX в.
2	Хакасия в начале XX в.
3	Октябрь и гражданская война в Хакасии.
4	Хакасия в период НЭП.
5	Социально-экономическое развитие Хакасии в 1929-1940 гг.
6	Проблемы национально-государственного устройства Хакасии.
7	Репрессии в Хакасии.
8	Хакасия в годы Великой Отечественной войны.
9	Хакасия в послевоенные годы (1946-1953 гг.).
10	Хакасия в 1953-1985 гг.
11	Хакасия в 1985-1991 гг.
12	Хакасия в условиях перехода к рыночным отношениям (1991 - н. 2000 гг.).
13	Становление и развитие Республики Хакасия.

4.Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)</u>

1.Цель производственной практики (педагогической) - освоение основ преподавательская деятельность в области исторических наук. Задачи производственной практики (педагогической) –

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в нем системы управления.

Производственная практика (педагогическая) осваивается в рамках блока Б2 (Практики). Она логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Психология и педагогика высшей школы».

Педагогическая практика опирается на дисциплины «История и философия науки», «Методология истории», «Информационные технологии в образовании». Аспиранты должны соответствовать следующим требованиям к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося: иметь базовые знания в области истории, педагогики и методики преподавания, уметь пользоваться образовательными и информационно-коммуникативными технологиями в процессе обучения.

В результате прохождения практики у обучающегося развиваются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– быть способным осуществлять научные исследования и разработки в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук, ставить цели, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников) (ПК-1);

– способность демонстрировать и применять углубленные знания в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук с учетом современного развития науки (ПК-2);

– способность представлять результаты собственных научных исследований отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук научному сообществу в виде научных трудов и докладов (ПК-3).

2.Требования к уровню освоения производственной практики (педагогической):

В результате прохождения практики аспирант должен:

знать:

– современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З-40);

– основы целостного системного научного мировоззрения (УК-2, З-41);

– перспективные научно-образовательные задачи (УК-3,З-42);

– современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4,З-43);

– траектории собственного профессионального и личностного развития (УК-5,З-44);

– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1,З-45) ;

– принципы преподавательской деятельности, в том числе ФГОС ВО по направлению «История» (ОПК-2,З-46);

– этапы критики исторического источника (ПК-1,З-47);

– современные достижения в области общественных и гуманитарных наук (ПК-2, З-48);

– приоритетные направления развития исторической науки на современном этапе (ПК-3,З-49);

уметь:

– проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования (УК-2,У-39);

– участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач (УК-3,У-40);

– планировать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере науки (УК-5,У-41);

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1,У-42);

– разрабатывать учебно-методические материалы по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2,У-43);

– анализ всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-1,У-44);

– способность осуществлять научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук (ПК-2,У-45);

– планировать собственную научную и научно-образовательную деятельность (ПК-3,У-46);

владеть:

– классическими и педагогическими приемами и новейшими педагогическими технологиями (УК-1, В-44);

– проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2,В-45);

– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4, В-46);

– решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5, В-47);

– преподавать дисциплины в соответствии с предметным полем по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2, В-48);

– осуществлять оценку исторических источников (ПК-1, В-49);

– ставить цели, управлять информацией в рамках образовательного процесса (ПК-2, В-50);

– проводить самооценку преподавательской деятельности (ПК-3, В-51).

3.Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция
		Инструктаж по технике безопасности
		Ознакомление с материально-технической базой кафедры и нормативными документами, регулирующими образовательный процесс
2.	Основной этап	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре
		Подготовка к практическим и лекционным занятиям
		Проведение лекционных занятий
		Проведение практических занятий
		Разработка (корректировка) учебно-методического комплекса по дисциплине
		Составление фондов оценочных средств по дисциплине
3.	Завершающий	Составление отчетной документации
		Защита итогов практики

4.Форма промежуточного контроля: зачет (с оценкой).

<u>Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская) (288 ч.)</u>

1.Цели производственной практики (научно-исследовательской):

– формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной программы подготовки, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, дисциплин по выбору и научно-исследовательской деятельности;

– сбор, анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания научной квалификационной работы (диссертации);

– приобретение практических навыков, умений и формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности;

– развитие профессионально-практической подготовки аспирантов.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспиранты овладевают необходимыми для аспиранта следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

– быть способным осуществлять научные исследования и разработки в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук, ставить цели, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников) (ПК-1);

– способностью представлять результаты собственных научных исследований отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук научному сообществу в виде научных трудов и докладов (ПК-3);

– владением навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для преподавания дисциплин по программам высшего образования по профилю отечественная история и смежных социально-гуманитарных наук (ПК-4);

– владение навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин в области исторических наук (ПК-5).

2.Требования к уровню освоения производственной практики (научно-исследовательской):

В результате прохождения практики аспирант должен:

знать:

– способности к адаптации к новым ситуациям (ОПК-1,З-50);

– принципы междисциплинарного взаимодействия (ПК-1,З-51);

– направления инновационной деятельности (ПК-3, З-52);

– современные сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковых систем (ПК-4,З-53);

– систему проведения научных мероприятий различного типа (ПК-5, З-54);

уметь:

– адаптироваться к новым ситуациям (ОПК-1, У-47);

– сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-1,У-48);

– ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-3, У-49);

– использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4, У-50);

– организовывать проведение научных мероприятий (ПК-5, У-51);

владеть:

– опытом творческого решения, поставленных проблем (ОПК-1, В-52);

– опытом взаимодействия с представителями других областей знания в рамках содержания дисциплины (ПК-1,В-53);

– опытом реализации инновационных методов в ходе проведения магистрантами исторических исследований (ПК-3, В-54);

– опытом уверенной работы с персональным компьютером и современным программным обеспечением (ПК-4, В-55);

– опытом подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактированию научных публикаций (ПК-5, В-56).

3.Содержание практики:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)
1.	**Организационно-подготовительный:**	
	- установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности	Лекция по технике безопасности прохождения практики.

	- составление индивидуального плана прохождения практики	Изучение рабочей программой научно-исследовательской практики с целью определения перечня отчетной документации. Формулировка цели и задач практики.
	- утверждение индивидуального плана прохождения практики научным руководителем	Анализ программы научно-исследовательской практики научным руководителем.
	- заполнение дневника практики	Внесение в дневник данных о содержании практики.
	Подготовительный:	
2.	- анализ методов исследования проблемы	Поиск и выбор общенаучных и специальных методов, позволяющих максимально эффективно реализовать программу практики.
	- знакомство с информационными технологиями практики	Определение доступных информационных технологий по практике.
	- заполнение дневника практики	Внесение в дневник данных о содержании практики.
	Исследовательский:	
3.	- подготовка списка источников и научной литературы по теме кандидатской диссертации (НКР)	Сбор и подготовка списка источников и научной литературы по теме НКР в библиотеках, интернете, архивах.
	- подготовка рецензии на монографию по теме диссертационного исследования (НКР)	Анализ текста монографии по теме ВКР.
	- подготовка рецензии на научную статью по теме диссертационного исследования	Анализ текста статьи по теме НКР.
	- подготовка рукописи 1 статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования (НКР)	Написание статьи или тезисов доклада по теме НКР с использованием раннего собранного эмпирического материала.
	- подготовка перечня научных конференций, в которых в ближайшие 6 месяцев аспирант может принять участие	Анализ научно-информационных ресурсов интернет по поиску научных конференций, в которых в ближайшие 6 месяцев аспирант может принять участие.
	- подготовка перечня научных публикаций аспиранта	Сбор и систематизация научных работ аспиранта, опубликованных до поступления в аспирантуру и в период обучения.
	- подготовка перечня научных публикаций по теме диссертационного исследования (НКР)	Сбор и систематизация научных работ аспиранта, опубликованных по теме НКР.
	- подготовка перечня научных конференций, в которых были апробированы результаты диссертационного исследования (НКР)	Сбор и систематизация научных конференций, в которых были апробированы результаты НКР.
	- подготовка самооценки культуры исследователя по Е.В. Макаровой	Заполнение формы самооценки культуры исследователя по Е.В. Макаровой
	- отчет-резюме о прохождении практики	Подготовка отчета-резюме аспиранта о прохождении практики.
	- заполнение дневника практики	Внесение в дневник данных о содержании практики.
	Отчетный:	
4.	- систематизация материалов для формирования отчета по практике	Подготовка и систематизация материалов научно-исследовательской практики.
	- представление отчета по практике научному руководителю для проверки	Проверка отчета научным руководителем.
	Итоговый:	
5.	- комиссионная защита отчета по научно-исследовательской практике на итоговой конференции	Публичная защита отчета аспирантом.

4.Форма промежуточного контроля: зачет (с оценкой).

Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (4464 ч.)

1. Цели дисциплины: дать аспирантам целостное представление об организации научно-исследовательской деятельности в период обучения в аспирантуре.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4; У.43, В.43);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1: З.50, У.45);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– быть способным осуществлять научные исследования и разработки в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук, ставить цели, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников) (ПК-1);

– способностью демонстрировать и применять углубленные знания в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук с учетом современного развития науки (ПК-2);

– способностью представлять результаты собственных научных исследований отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук научному сообществу в виде научных трудов и докладов (ПК-3);

– владение навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин в области исторических наук (ПК-5).

2.Требования к уровню освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

знать:

– современные научные достижения (УК-1, З-55);

– основы целостного системного научного мировоззрения (УК-2,З-56);

– перспективные научно-образовательные задачи (УК-3, З-57);

– современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4, З-58);

– цели профессионального и личностного развития (УК-5, З-59);

– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1, З-60);

– принципы преподавательской деятельности (ОПК-2, З-61);

– этапы критики исторического источника (ПК-1, З-62);

– современные достижения в области общественных и гуманитарных наук (ПК-2,З-63);

– приоритетные направления развития исторической науки на современном этапе (ПК-3, З-64);

– современные навыки проведения учебных занятий в области исторических наук (ПК-5, З-65);

уметь:

– генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1,У-52);

– проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования (УК-2, У-53);

– участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач (УК-3, У-54);

– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (УК-4, У-55);

– планировать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере науки (УК-5,У-56);

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1,У-57);

– разрабатывать учебно-методические материалы по основным образовательным программам высшего образования(ОПК-2,У-58);

– анализ всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-1,У-59);

– осуществлять научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук (ПК-2,У-60);

– определять приоритеты образовательной деятельности (ПК-3,У-61);

– использовать современные навыки проведения учебных занятий (ПК-5,У-62)

владеть навыками:

– критического анализа и оценки современных научных достижений (УК-1, В-57);

– проектирования комплексных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2, В-58);

– участия в работе международных исследовательских коллективов по решению научных задач (УК-3,В-59);

– использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке (УК-4, В-60);

– решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5, В-61);

– самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1, В-62);

– преподавания дисциплины в соответствии с предметным полем по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2, В-63);

– осуществления оценки исторических источников (ПК-1,В-64);

– постановки цели, управления информацией в рамках образовательного процесса (ПК-2, В-65);

– самооценки преподавательской деятельности (ПК-3, В-66);

– проведения учебных занятий с учетом использования специальных методов (ПК-5,В-67).

3.Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Сбор научного материала для подготовки НКР (диссертация) (исторические источники и литература)
2.	Подготовка к публикации научной статьи по теме НКР (диссертация)
3.	Подготовка рукописи НКР (диссертация)
4.	Подготовка к зачету

4.Форма промежуточного контроля: зачет (с оценкой).

ФТД.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: освоение будущими преподавателями высшей школы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.

Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» призвана способствовать формированию у обучающихся общепрофессиональной компетенции: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

2.Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен:

знать:

– нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ОПК-2, З-71);

уметь:

– анализировать и использовать нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ОПК-2, У-73);

владеть:

– опытом анализа и использования нормативных документов и правовых актов, обеспечивающих и регламентирующих образовательный процесс в высшей школе (ОПК-2, В-78).

3.Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Понятие о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса
2.	Нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием
3.	Законодательство об образовании. Международно-правовое регулирование образования Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели
4.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений Управление образовательными учреждениями.

5	Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Документы об образовании
6	Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников

4.Форма промежуточного контроля: зачет.